

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 Г.Шебекино Белгородской
области»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол №_1_
от «30» августа 2016г

Утверждаю
Директор школы **Е.Касьянова**
Приказ № 415
от «30» августа 2016г



АДАПТИРОВАННАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

на уровень начального общего образования

Содержание

Пояснительная записка.

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы.

Учебный план.

Программа коррекционной работы.

Пояснительная записка

Согласно пункту 5 статьи 14 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования в школе определяется образовательной

программой (образовательными программами), которая разрабатывается и реализуется школой самостоятельно.

Образовательная программа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Шебекино Белгородской области» - нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования, формулирующий цели и ценности получаемого обучающимися образования, особенности коррекционно-образовательного процесса и управления школой.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая основные положения Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта образования (СФГОС) детей с ОВЗ, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, особенности контингента обучающихся, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР составляют:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;

Закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.;

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Письмо министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами» №АФ-150/06 от 18.04.2008 г.;

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель: создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно- субъектных отношений ученика и учителя, развития личности школьника с нарушениями речи, удовлетворения его образовательных, психофизических особенностей и творческих потребностей; помочь ребенку адаптироваться в современном социуме.

Задачи:

обеспечение гарантий прав детей на образование;
стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования;
создание условий для развития и формирования у детей жизненной компетентности.

Принципы реализации программы

Программно - целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.

Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.

Вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.

■ Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

Основным средством реализации является выполнение требований к результатам освоения основных образовательных программ.

Образовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении, **направлены на :**

формирование у обучающихся современной научной картины мира; воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе; развитие у учащихся национального самосознания;

формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;

интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры;

решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;

воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;

создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию;

введение в культуру ребенка с нарушением речи и преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостаток мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения.

Школа **актуализирует** проблему выдвижения нового социального заказа и поиска разнообразных путей его решения. Это требует необходимости смены образовательной парадигмы. Требуется осуществить переход от человека знающего - «к человеку умеющему». «Развивая себя - развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа.

Главная задача школы в работе с детьми с нарушениями речи: построение в школе коррекционно-образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Для реализации поставленных целей в школе продолжится работа по осуществлению личностно ориентированного, компетентностного подхода, развитию активных форм и методов обучения; использованию проектно-исследовательской деятельности, информационно-коммуникационных технологий и т.д.

В аспекте реализации этого направления предполагается работа **по следующим направлениям:**

1) продолжение работы по использованию в начальной школе развивающей системы «Школа России», обеспечивающей обучающимся с нарушениями речи раскрытие и реализацию своих способностей;

2) применение на уроках наиболее продуктивных технологий обучения, обеспечивающих развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельного поиска, анализа;

3) за счет введения факультативов, кружков, организации экскурсий, планирование расширения профессиональной ориентации, обеспечивающей успешную социализацию учащихся;

4) оптимизация работы по учебной, психологической и физической нагрузке учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья школьников с нарушениями речи;

5) применение информационно - коммуникационных технологий, обеспечивающих освоение новых способов деятельности на интегрированном содержании, формирование компетентностей.

Все дети с нарушениями речи испытывают существенные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные специфическими расстройствами психологического развития. Для значительной части обучающихся с нарушениями речи типичен и дефицит социальных способностей, проявляющийся в трудностях усвоения школьных норм, взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми, нарушениями поведения. Подобная «социальная незрелость» тесно связана с проблемами эмоциональной регуляции. Теория и практика дифференцированного обучения детей с нарушениями речи свидетельствует о том, что для большинства детей школьного возраста доступно освоение полного среднего образования в объеме, предусмотренном для нормально развивающихся школьников, но при оказании им необходимой коррекционной помощи, что дает возможность получения цензового уровня образования.

Этим объясняется необходимость определения специальных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи. Это предполагает необходимость дифференциации требований к структуре адаптированной образовательной программы, условиям и результатам ее освоения. Вне зависимости от организационных форм получения образования обучающиеся с нарушениями речи в процессе обучения нуждаются в специальной психолого-педагогической, медицинской поддержке, направленной на компенсацию или смягчение поведенческих и эмоциональных нарушений, затрудняющих процесс школьной и психосоциальной адаптации ребенка. Поскольку речь идет о возможности компенсации этих нарушений, прежде всего средствами образования, необходимо отметить особые образовательные потребности младших школьников с ЗПР, которые обязательно должны учитываться в процессе их воспитания и обучения, служить как общими, так и более конкретными ориентирами при организации образовательной среды и при осуществлении выбора средств и технологий специальной психолого-педагогической поддержки ребенка.

В соответствии с основными положениями Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта начального образования детей с нарушениями речи образовательная программа обеспечивает удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных спецификой нарушения психического развития.

Каждая образовательная область образования детей с нарушениями речи включает **два компонента**: «академический» и «жизненной компетенции». «Академический» компонент рассматривается в структуре образования обучающихся с нарушениями речи как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем, обеспечивая ребенку впоследствии возможность самостоятельного выбора необходимых знаний, умений и навыков для личного, профессионального и социального развития.

Компонент «жизненной компетенции» рассматривается в структуре образования детей с нарушениями речи как овладение знаниями, умениями и

навыками, необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. Движущей силой развития жизненной компетенции становится опережающая возможность ребенка интеграции в более широкий и сложный социум с учетом его образовательных потребностей.

В названии каждой содержательной области образования должны быть отражены обе, неотъемлемые и взаимодополняющие, **компоненты образовательного процесса:**

Язык - знания о языке и речевая практика.

Математика - знания математики и практика применения математических знаний.

Естествознание - знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром.

Человек - знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми.

Обществознание - знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребенком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением.

Искусство - знания и умения в области искусств и практика их применения в быту и творчестве.

Физическая культура - знания о человеке, своих возможностях и ограничениях и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования.

Технологии - основы трудовой деятельности, доступные и необходимые в жизни технологии и практика их применения.

Содержательными линиями обучения по выделенным образовательным областям, раскрывающими как «академический» компонент, так и компонент «жизненной компетенции», выступают:

в образовательной области «Знания о языке и речевая практика»: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; практическое усвоение языка как средства общения и развития мышления; овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; развитие диалогической и монологической устной речи и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму, овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач; развитие вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне соответствующем возрасту, общему и речевому развитию ребенка; активное использование речевых средств и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развитие способности составлять тексты в устной и письменной форме, активизация речевой практики;

в образовательной области «Знание математики и применение математических знаний»: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.); развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций, математической речи, логического и алгоритмического мышления; овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др.) в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и др.); развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни;

в образовательной области «Знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром»: осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире; развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

в образовательной области «Знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми»: овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и духовной жизни, здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребенка и др.); развитие представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими); способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и/или виртуальное пространство взаимодействия, применять соответствующие информационно-коммуникационные технологии; обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных жизненных ситуациях; развитие вкуса и способности к личному и духовному развитию, достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее; развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;

в образовательной области «Знания о человеке в социуме и практика жизни в социуме»: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни (профессиональных и социальных ролях людей); формирование уважительного отношения к семье, к населенному пункту,

региону, России (ее истории, культуре, природе, современной жизни); представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребенка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия; развитие стремления к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, организации личного пространства и времени; накопление положительного опыта сотрудничества, участие в общественной жизни, трудового взаимодействия;

в образовательной области «Искусство - знания и умения в области искусств и практика их применения в быту и творчестве»: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства; выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру; накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, кино, театр и др.) и получение доступного опыта художественного творчества; освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.; развитие способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств; выделение собственных предпочтений в восприятии искусства; формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника; развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах и т.д.); освоение элементарных форм художественного ремесла, декоративно-прикладной деятельности; развитие зрительного восприятия, пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических умений и навыков; овладение видами перспективы композиции, элементами цветоведения;

в образовательной области «Знания о здоровье, своих возможностях и ограничениях и практика здорового образа жизни», физического самосовершенствования»: укрепление здоровья; содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации; формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью, независимостью; овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

овладение умениями включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна; формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); развитие кинестетической и кинетической основы движений; стремление к максимально возможной для ребенка физической независимости; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; преодоление дефицитности психомоторной сферы;

в образовательной области «Технологии - основы трудовой деятельности, доступные и необходимые в жизни технологии и практика их применения»: овладение основами трудовой деятельности, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия; овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладением умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия; формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким; усвоение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора профессий; усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.

Для обучающихся с нарушением речи устанавливаются **обязательные направления коррекционной помощи** в сфере жизненной компетенции, образующие **структуру программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу:**

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в образовательной организации, своих нуждах и правах в организации обучения;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

овладение навыками коммуникации;

дифференциация и осмысление картины мира и ее временно - пространственной организации;

осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г.Шебекино Белгородской области» основана как ОУ в 1939 году.

Работа школы осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Устав школы, локальные правовые акты регламентируют деятельность образовательного учреждения. Имеется лицензия на ведение образовательной деятельности.

•Характеристика контингента обучающихся: на ступени начального общего образования в 2016-2017 учебном году обучается 27 детей с нарушениями речи. Коллегиальное заключение центральной психолого-медико-педагогической комиссии от 19.10.2016г. Заключение – специфические расстройства развития речи и языка, дисграфия, нарушение процессов формирования процессов чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи.

Рекомендации – обучение во 2 классе общеобразовательного учреждения по адаптированной образовательной программе по варианту 5.1 (3-ий уровень речевого развития) ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ №1598 от 19 декабря 2014г.)

Нуждается в **создании специальных условий** для получения образования:

Занятия с **педагогом-психологом** по основным направлениям деятельности:

- коррекция мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации и абстракции;
- расширение кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- развитие причинно- следственных , временных отношений;
- формировать умение переносить свои знания в новые условия;
- коррекция эмоционально-волевой сферы;
- развитие ориентировки в пространстве, развитие пространственно-временных представлений, восприятия.

Занятия с **учителем-логопедом** по основным направлениям деятельности:

- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия;
- обогащение лексической стороны речи;
- коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- предупреждение нарушений чтения письма;
- расширение представлений об окружающей действительности.

Режим работы ОУ: школа работает в одну смену в режиме пятидневной учебной недели, согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 в 1 классе используется "ступенчатый" режим обучения - 1 полугодие уроки по 35 минут каждый, 2

полугодие - по 45 минут каждый. Во 2-9 классах уроки продолжительностью 45 минут. Перемены в 1 классе по 20 минут, перемены во 2-4 классах 15 минут, в их период организовано горячее питание в школьной столовой.

Школа имеет выход в Интернет, сайт образовательного учреждения, ОУ частично оснащено оргтехникой.

С целью информирования родителей о жизни школы и успехах детей обновляются соответствующие странички школьного сайта, регулярно проводятся тематические родительские собрания, на которых педагоги и специалисты школы ведут серьезный разговор о проблемах развития учащихся разных возрастных групп. Родители привлекаются для участия в организации экскурсий, походов, к проведению тематических бесед, встреч. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звуко-слоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звуко-слоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нарушением чтения и письма, обусловленное общим недоразвитием речи 3 и 4 уровня речевого развития характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность

речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами

творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей,

изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов;

обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы

РУССКИЙ ЯЗЫК

ЛИЧНОСТНЫЕ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

положительного отношения к урокам русского языка;

уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

интереса к языковой и речевой деятельности;

представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;

мотивов к творческой проектной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;

понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;

понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

слушать собеседника и понимать речь других;
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
принимать участие в диалоге;
задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
принимать участие в работе парами и группами;
договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы:

представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
представление о значимости языка и речи в жизни людей;
представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
практические умения работать с языковыми единицами;
представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
представление о правилах речевого этикета;
адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
составлять текст из набора предложений;
выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать устную и письменную речь;
различать диалогическую речь;
отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
определять тему и главную мысль текста;

соотносить заголовок и содержание текста;

составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

составлять текст по его началу и по его концу;

составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся научатся:

Виды речевой и читательской деятельности

воспринимать на слух различные виды текстов,

осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула (я хочу прочитать стихотворения о буквах; мне интересно узнать, какие писатели и поэты пишут веселые произведения для детей) под руководством учителя;

читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;

проявлять интерес к чтению различных книг на основе иллюстрации на обложке и представленной тематической выставке;

различать понятие «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок;

принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов;

уметь отвечать на вопросы «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;

называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;

различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;

анализировать с помощью учителя (о каком предмете идет речь, как догадаться) загадки, сопоставлять их с отгадками;

читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Учащиеся получают возможность научиться:

осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению;

читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;

ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной.

просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых;

фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению».

осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;

распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;

пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;

восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;

составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения (это произведение о животных, о детях; главными героями являются...).

Учащиеся получают возможность научиться:

пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя;

составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и ценности семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;

сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами.

Литературоведческая пропедевтика:

Учащиеся научатся:

различать произведения по жанру: загадка, песенка, загадка, потешка (малые фольклорные формы), сказка (большие фольклорные формы);

отличать прозаический текст от поэтического;

отличать художественный от научно-популярного; находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом.

называть героев произведения, давать их простейшую характеристику.

Учащиеся получают возможность научиться:

Отгадывать загадки на основе выделения существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами.

Находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);

использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Осмысливать цели изучения темы, представленные на шмуцтитулах под руководством учителя, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя).

Планировать свои действия на отдельных этапах урока, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану). Контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем. Оценивать результаты собственных учебных действий (по алгоритму, заданному учителем или учебником).

Определять границы своего знания и незнания по изучаемой теме. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата.

Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя. Осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Познавательные УУД

Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.).

Пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении слов и предложений. Понимать устройство слова, различать его содержание и форму (значение и звучание) с помощью моделей слов, стимулирующих развитие воссоздающего и творческого воображения. Сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (художественные и научно-познавательные тексты) под руководством учителя. Сопоставлять эпизод из литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой). Анализировать поведение литературного героя, его поступок по вопросу, предложенному учителем или данному в учебнике. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 2-4 предложений под руководством учителя.

Осознавать сущность малых фольклорных жанров УНТ и произведений (прозаических и поэтических) русских писателей (поэтов) как часть русской национальной культуры.

Осознавать смысл межпредметных понятий: слово, предложение, текст, план текста, вопрос к тексту, пословицы и поговорки, тему.

Проявлять индивидуальные творческие способности при составлении загадок, песенок, потешек, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий.

Понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого.

Коммуникативные УУД

Спонтанно включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться под руководством учителя. Формулировать вопросы к собеседнику. Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 3-4 предложений.

Строить связное высказывание из 3-4 предложений по предложенной теме. Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник. Интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться.

Аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/ хорошо, уместно/неуместно, нравственно/ безнравственно и др.).

Осмысливать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно пути достижения.

Сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске. Оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта.

Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие. Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений.

Находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари. Готовить небольшую презентацию (3-4 слайда) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Личностные

Иметь ценностные представления о своей семье и своей малой Родине.

Использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины, её писателей и поэтов, произведений о родной природе.

Осознавать свою принадлежность к определённому народу.

Проявлять позитивные чувства по отношению к произведениям УНТ своего народа.

Выявлять схожесть нравственных идеалов в произведениях отечественных и зарубежных авторов, уважительно отзываться о произведениях искусства разных народов дальнего и ближнего зарубежья;

Проявлять гибкость в суждениях в процессе диалогов и полилогов со сверстниками и взрослыми по нравственно-эстетической проблематике читаемых произведений.

Проявлять положительное отношение к учебному предмету «Литературное чтение», живой интерес к урокам чтения, желание читать на уроке, отвечать на вопросы учителя (учебника), принимать активное участие в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, в том числе творческой и проектной.

Осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к уроку литературного чтения (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради, проявлять высокий уровень учебной мотивации.

Пользоваться простейшими формами самооценки и рефлексии на уроке.

Осознавать, что значит быть ответственным и нести ответственность за свои поступки.

Проявлять в высказываниях готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям.

Проявлять стремление понимать красоту поэтического слова (вдумчивое чтение) и употреблять в собственной речи простейшие образные слова и выражения («травка пить хочет», «солнышко спать ушло»), словесном рисовании картин природы из 3 - 5 предложений.

Проявлять стремление читать стихотворения чувственно и выразительно.

Проявлять эмоции в процессе чтения произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний.

Называть простейшие морально-нравственные понятия и нормы поведения.

Оформлять их в этическое суждение из 3-4 предложений о поступке того или иного героя произведения.

Осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.

Соблюдать правила работы в группе, проявлять доброжелательное отношении к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Позитивно реагировать на соблюдение санитарно-гигиенических норм при чтении, проявлять стремление качественно выполнять гимнастику для глаз и туловища.

МАТЕМАТИКА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

начальные представления о математических способах познания мира;

начальные представления о целостности окружающего мира;

понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;

проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;

осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;

определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);

выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять его текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;

применять полученные знания в измененных условиях;

объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

уважительно вести диалог с товарищами;

принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться; слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

аргументировано выражать свое мнение;

совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;

признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0;

объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;

распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;

выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

вести счет десятками;

обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;

решать задачи в 2 действия;

проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;

чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

читать небольшие готовые таблицы;

строить несложные цепочки логических рассуждений;

определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- раздельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);

планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;

фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;

понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;

анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».

Коммуникативные результаты

Обучающийся научится:

включаться в диалог с учителем и сверстниками;

формулировать ответы на вопросы;

слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

договариваться и приходить к общему решению;

излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей) по теме проекта.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

положительное отношение к школе и учебной деятельности;

представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира – быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу;

умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы – как духовной ценности разных народов);

представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;

первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;

представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;

этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;

этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;

представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;

потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;

правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

3. Учебный план начального общего образования для детей с нарушениями речи на 2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и последовательность учебных предметов,

распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и предметам, определяет линии преемственности в содержании образования между ступенями обучения. Учебный план отражает основные цели и задачи, стоящие перед школой, создает условия для получения качественного образования, соответствующего государственному образовательному стандарту, направлен на максимальное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

Научно-педагогическими основами учебного плана являются: целостность (внутренняя взаимосвязь компонентов), сбалансированность (рациональный баланс между федеральным, региональным и школьным компонентом), преемственность между ступенями обучения, отсутствие перегрузки, чёткая направленность плана с учетом возможностей класса, возрастной индивидуальности ребёнка, методической, материально-технической базы.

Учебный план состоит из 2-х частей:

- обязательная часть включает обязательные для изучения учебные предметы федерального компонента Базисного учебного плана, максимальный объем учебного времени, отводимого на изучение программ общего образования и обеспечение государственных образовательных стандартов по всем ступеням общего образования.
- часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

Учебный план рассчитан на 5-дневную рабочую неделю.

Обучение ведется по режиму пятидневной учебной недели в 1-4 классах.

Цель: создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями образовательных стандартов начального общего образования;

Задачи: достижение результатов обучающихся:

освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира, готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

освоение универсальных учебных действий;

сформированность мотивации к обучению и познанию;

осмысление и принятие основных базовых ценностей.

Уровень недельной нагрузки ученика не превышает предельно допустимой нормы.

Количество часов в неделю по классам

Предметные области	Предметы	Классы			
		1-ые классы	2-ые классы	3-и классы	4-ые классы
Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	3

	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир Основы религиозной культуры и светской этики	2 -	2 -	2 -	2 1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе	-	-	-	-
	Максимальная допустимая недельная образовательная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23
	Итого	21	23	23	23
	Всего финансируется	21	23	23	23
	Внеурочная деятельность	1а -7 1б -8 1в -8 1г -7	2а -8 2б -6 2в -6 2г -6	3а -7 3б -9 3в -11	4а -8 4б -10 4в -10 4г -10
	Всего финансируется	1а -5 1б -6 1в -6 1г -5	2а -6 2б -4 2в -4 2г -4	3а -5 3б -7 3в -9	4а -6 4б -8 4в -8 4г -8

4.Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)

Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

Коллегиальное заключение территориальной психолого-педагогической комиссии от 19 октября 2016года.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования сформирована для контингента детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г.Шебекино Белгородской области».

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медикопедагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи, обусловленных недостатками в их речевом и психофизическом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной медико-психологопедагогической помощи детям с нарушением речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями медико-психолого-педагогической комиссии);

возможность освоения детьми с нарушениями речи основной образовательной программы начального общего образования и их интеграцию/инклюзию в образовательном учреждении.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является

констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. Нуждается в создании специальных условий для получения образования.

Занятия с педагогом-психологом по основным направлениям деятельности:

- коррекция мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации и абстракции;
- расширение кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- развитие причинно- следственных , временных отношений;
- формировать умение переносить свои знания в новые условия;
- коррекция эмоционально-волевой сферы;
- развитие ориентировки в пространстве, развитие пространственно-временных представлений, восприятия.

Занятия с учителем-логопедом по основным направлениям деятельности:

- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия;
- обогащение лексической стороны речи;
- коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- предупреждение нарушений чтения письма;
- расширение представлений об окружающей действительности.

Коррекционная программа опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной педагогикой, лингвистикой, и учитывает основные дидактические принципы (наглядность, доступность, сознательность и другие), носит комплексный коррекционно - развивающий характер.

Большое внимание в новом Стандарте уделяется формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребёнка в школе, дома, со сверстниками. Данная область предполагает следующие результаты:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- обогащение словарного запаса.

В связи с этим огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают вопросы своевременного выявления детей с

нарушениями речи, установление причин этих нарушений и разработка системы их коррекции.

Цель логопедической работы по данной программе – восполнить пробелы речевого развития детей, дать им практическую речевую подготовку, что позволит им успешно овладеть необходимыми учебными знаниями, умениями, навыками, повысить уровень их общего развития.

Для реализации заявленной цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Преодоление нарушений произносительной стороны речи:

- воспитание речевой активности;
- развитие артикуляционной моторики;
- воспитание рационального дыхания во время устной речи;
- коррекция звукопроизношения в самостоятельной речи;
- развитие интонационно-мелодической стороны речи.

2. Формирование фонематических и лексико-грамматических представлений:

- Называть один предмет и несколько одинаковых предметов;
- Согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающие предметы.
- Употреблять предлоги в, из, на, у, с, к..
- Составлять предложение по вопросу, картинке, на предложенную тему.
- Заканчивать начатое предложение.
- Составлять предложения из слов, данных в разбивку в нужной форме.
- Выделять предложение из текста.
- Располагать предложения в последовательном порядке.
- Составлять подписи к серии из 2 – 3 сюжетных картинок.
- Правильно использовать личные местоимения вместо имени существительного.
- Составлять связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов.

Обучение различению звуков и – й, согласных звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, ч – ц, ч – щ, р – л., анализу слов по звуковому составу, сравнению слов, отличающихся одним звуком, последовательностью звуков, количеством звуков.

3. Развитие высших психических функций:

- Развитие всех видов памяти (моторной, словесно-логической, эмоциональной);
- Развитие пространственно-временных представлений;
- Развитие аналитико-синтетической деятельности (сравнение, обобщение, классификация, причинно-следственная зависимость);
- Воспитание произвольного контроля над речью.

Общая характеристика логопедических занятий

Необходимость введения курса заключается в следующем. В последнее время стал очевиден факт снижения речевого развития детей, поступающих в школу. В педагогической практике часто приходится сталкиваться с детьми, у которых есть ошибки в звукопроизношении, недостаточно сформирован фонематический слух, бедный словарный запас. Всё это приводит к стойким ошибкам при письме. Эти дети требуют особого внимания и специальной коррекционной работы.

В первый год обучения, детям с общим недоразвитием речи и фонетико – фонематическим недоразвитием речи, особое внимание уделяется развитию фонематического слуха, расширение словарного запаса, развитию фонемного анализа и синтеза, преодолению трудностей в анализе нарушенных в произношении звуков, формированию умения делить слова на слоги, используя зрительную опору – схему, формированию умения производить слоговой анализ, формированию понятий и овладению терминами, их обозначающими: слово, предложение, слог, звук, согласный и гласный, глухой и звонкий, твёрдый и мягкий звуки, развитию грамматического строя речи, формированию связной речи.

Программа коррекционной работы 2-3, 4 классов направлена на создание специальных условий обучения и воспитания учащихся с нарушением чтения и письма, обусловленным общим недоразвитием речи. Программа рассчитана для обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, в частности, по родному языку и литературному чтению, зачисленных на логопедический пункт общеобразовательной школы через ТПМПК.

Последовательность изучения тем является примерной и определяется конкретным составом группы, т.е. зависит от того, какие дисграфические ошибки доминируют у обучающихся.

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся. В тематический план включены часы для проверки успешности усвоения тем программы (проверочные тексты, тесты, мониторинг и бланковые задания прилагаются).

Предлагаемая программа занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы: преодолеть нарушения чтения и письма, повысить эффективность коррекционно – развивающей работы с детьми.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой внутри-предметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

В программу внесены темы по здоровьесбережению и духовно-нравственному воспитанию. А также включены материалы по теме самообразования: «Коррекционная работа по развитию связной речи

логопатов, имеющих общее недоразвитие речи, через элементы здоровьесбережения».

Адаптированная программа для обучающихся с общим недоразвитием речи, III уровня речевого развития рассчитана на 2 года обучения. Фронтальные занятия проводятся по расписанию с 15 сентября по 15 мая, 3 раза в неделю, что составляет 180 часов (90 часов – 1 класс, 90 часов – 2 класс), из них: итоговых работ в 1 классе – 1 час, проверочных работ во 2 классе – 7 часов, итоговых работ – 1 час. С фонетико - фонематическим нарушением речи, программа рассчитана на 1 год обучения. Фронтальные занятия проводятся по расписанию с 15 сентября по 15 мая, 2 раза в неделю, что составляет 60 часов, из них: проверочных работ – 1 час. Длительность занятий в первом полугодии в первом классе - 35 минут, со второго полугодия – 40 минут. Предельная наполняемость группы с ОНР 3- 6 человек, с ФФН – до 6 человек. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей детей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта учащихся.

Программа для обучающихся с нарушением чтения и письма, обусловленного общим недоразвитием речи, рассчитана на 2 года обучения. Фронтальные занятия проводятся по расписанию с 15 сентября по 15 мая, 3 раза в неделю, что составляет 180 часов (90 часов – 2 класс, 90 часов – 3 класс), из них: проверочных работ – 12 часов, итоговых работ – 2 часа. Длительность занятий - 40 минут. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей детей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта учащихся. Предельная наполняемость группы - до 4 человек. Коррекционная и профилактическая работа с учащимися четвёртого класса проводится в виде дублирования наиболее сложного материала для закрепления различных правил грамотного письма и автоматизации необходимых умений и навыков учащихся.

В случае переноса праздничных, выходных дней или введение карантина, не усвоения темы занятия, в календарно – тематическом плане могут быть внесены изменения.

Требования к результатам освоения содержания логопедических занятий

Данная программа обеспечивает достижение учениками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Учитель-логопед создает условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ, формирование ценностей многонационального российского общества; формирование ответственного отношения к учению;
- 2) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, выразительности, ёмкости, восприятия языка, как средства и условия общения;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Учитель – логопед создает условия для достижения учащимися следующих метапредметных результатов:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- 3) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 4) использование различных способов поиска (в словарях, в пособиях), обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 5) овладение навыками смыслового чтения текстов: осознано строить речевые высказывания в соответствии с целями и задачами;
- 6) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 7) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

На логопедических занятиях учитель – логопед создает условия для достижения учащимися следующих предметных результатов:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве многообразии языкового и культурного пространства России;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 6) способность проверять написанное.

Содержание логопедических занятий

1 класс (общее недоразвитие речи)

І РАЗДЕЛ:

Речь. Предложение. Слово. (13 ч.)

Речь. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Узнавание и различение слов-

предметов, слов-признаков, слов-действий с использованием цветowych символов.

II РАЗДЕЛ:

Звуки и буквы. (65 ч.)

Гласные 1 ряда. (7 ч.)

Представление о звуке (уточнение артикуляции), различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласного звука), звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность), выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослововую структуру.

Гласные 2 ряда. (13 ч.)

Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) и ъ. Дифференциация гласных (ы — и, а — я, э — е, у — ю, о — ё). Обозначение мягкости согласных на письме ь (в середине и в конце слова).

Звонкие и глухие согласные. (25 ч.)

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Оглушение и озвончение парных согласных в слове, представление о сильной и слабой позиции звуков в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме. Дифференциация парных согласных звуков ([з] — [с], [ж] — [ш], [в] — [ф], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к]).

Свистящие, шипящие звуки, аффрикаты. (14 ч.)

Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат. Дифференциация звуков ([с] - [ш], [з] - [ж], [ч] - [т], [щ] - [ч], [ц] - [ч])

Соноры (6ч.)

Звуки [Л]-[Л'], [Р]-[Р'], буквы Р и Л, дифференциация звуков [Л]-[Л'], [Р]-[Р'], букв Р и Л.

III РАЗДЕЛ:

Грамматический строй речи – (5 ч.)

Практическое знакомство с однокоренными словами. Образование слов при помощи приставок и суффиксов. Образование слов из двух корней, соединенные буквами «О», «Е». Практическое знакомство с предлогами. Пространственное значение предлога. Простые и сложные предлоги. Знакомство со словами с противоположным значением. Знакомство со словами с близким значением.

IV РАЗДЕЛ:

Формирование связной речи – (5 ч)

Согласование и управление различных частей речи (от глагола: С кем? О чем?, от прилагательного: Какой? Какая?) Работа с текстами «Муравей»,

«Стальное колечко», «Собака и её тень», «На птицефабрике». Коррекционные упражнения направленные на развитие образного мышления

Проверка знаний, умений, навыков (1ч.)

Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания.

1 класс(фонетико- фонематическое недоразвитие речи)

I РАЗДЕЛ:

Речь и предложение. Слово. (11 ч.)

Речь. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Узнавание и различение слов-предметов, слов-признаков, слов-действий с использованием цветowych символов.

II РАЗДЕЛ:

Звуки и буквы. (49 ч.)

Гласные 1 ряда. (7 ч.)

Представление о звуке (уточнение артикуляции), различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласного звука), звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность), выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослововую структуру.

Гласные 2 ряда.(12 ч.)

Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) и ъ. Дифференциация гласных (ы — и, а — я, э — е, у — ю, о — ё). Обозначение мягкости согласных на письме ь (в середине и в конце слова).

Звонкие и глухие согласные.(18 ч.)

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Оглушение и озвончение парных согласных в слове, представление о сильной и слабой позиции звуков в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме. Дифференциация парных согласных звуков ([з] — [с], [ж] — [ш], [в]-[ф], [б]-[п], [д]-[т], [г]-[к]).

Свистящие, шипящие звуки, аффрикаты.(8 ч.)

Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат. Дифференциация звуков ([с] — [ш], [з] — [ж],

Соноры(3ч.)

Звуки [Л]-[Л'], [Р]-[Р'], буквы Р и Л, дифференциация звуков [Л]-[Л'], [Р]-[Р'], букв Р и Л.

Проверка знаний, умений, навыков (1ч.)

Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания.

Во 2 - 3 классах больше времени уделяется развитию связной речи. В связи с этим увеличивается количество часов по разделу: **Формирование связной речи.**

2 класс

I РАЗДЕЛ:

Речь. Предложение. Слово. (7 ч.)

Речь. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Узнавание и различение слов-предметов, слов-признаков, слов-действий с использованием цветowych символов.

II РАЗДЕЛ:

Звуки и буквы. (43 ч.)

Гласные 1 ряда

Представление о звуке (уточнение артикуляции), различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласного звука), звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность), выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослововую структуру. Дифференциация [а] — [о].

Гласные 2 ряда

Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) и ъ. Дифференциация гласных (ы — и, а — я, э — е, у — ю, о — ё). Обозначение мягкости согласных на письме ь (в середине и в конце слова).

Звонкие и глухие согласные

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Оглушение и озвончение парных согласных в слове, представление о сильной и слабой позиции звуков в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме. Дифференциация парных согласных звуков ([з] — [с], [ж] — [ш], [в]-[ф], [б]-[п], [д]-[т], [г]-[к]).

Свистящие, шипящие звуки, аффрикаты

Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат. Дифференциация звуков ([с] — [ш], [з] — [ж], [ч] - [т], [щ] - [ч], [ц] - [ч])

Соноры

Звуки [Л]-[Л'], [Р]-[Р'], буквы Р и Л, дифференциация звуков [Л]-[Л'], [Р]-[Р'], букв Р и Л

III РАЗДЕЛ:

Грамматический строй речи – (29 ч.)

Практическое знакомство с однокоренными словами. Образование слов при помощи приставок и суффиксов. Образование слов из двух корней, соединенные буквами «О», «Е». Практическое знакомство с предлогами. Пространственное значение предлога. Простые и сложные предлоги. Знакомство со словами с противоположным значением. Знакомство со словами с близким значением.

IV РАЗДЕЛ:

Формирование связной речи – (10 ч.)

Согласование и управление различных частей речи (от глагола: С кем? О чем?, от прилагательного: Какой? Какая?) Работа с текстами «Муравей», «Стальное колечко», «Собака и её тень», «На птицефабрике». Коррекционные упражнения направленные на развитие образного мышления

Проверка знаний, умений, навыков (1ч.)

Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания.

3 класс

I РАЗДЕЛ:

Речь. Предложение. Слово. (3 ч.)

Речь. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Узнавание и различение слов-предметов, слов-признаков, слов-действий с использованием цветowych символов.

II РАЗДЕЛ:

Звуки и буквы. (19 ч.)

Гласные 1 ряда

Представление о звуке (уточнение артикуляции), различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласного звука), звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность), выделение

ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослоговую структуру.

Гласные 2 ряда

Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) и ъ. Дифференциация гласных (ы — и, а — я, э — е, у — ю, о — ё). Обозначение мягкости согласных на письме ь (в середине и в конце слова).

Звонкие и глухие согласные

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Оглушение и озвончение парных согласных в слове, представление о сильной и слабой позиции звуков в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме. Дифференциация парных согласных звуков ([з] — [с], [ж] — [ш], [в] — [ф], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к]).

Свистящие, шипящие звуки, аффрикаты

Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат. Дифференциация звуков ([с] — [ш], [з] — [ж], [ч] — [т], [щ] — [ч], [ц] — [ч])

Соноры

Звуки [Л]-[Л'], [Р]-[Р'], буквы Р и Л, дифференциация звуков [Л]-[Л'], [Р]-[Р'], букв Р и Л.

III РАЗДЕЛ:

Грамматический строй речи — (46 ч.)

Практическое знакомство с однокоренными словами. Образование слов при помощи приставок и суффиксов. Образование слов из двух корней, соединенные буквами «О», «Е». Практическое знакомство с предлогами. Пространственное значение предлога. Простые и сложные предлоги. Знакомство со словами с противоположным значением. Знакомство со словами с близким значением.

IV РАЗДЕЛ:

Формирование связной речи — (21 ч.)

Проверка знаний, умений, навыков (1ч.)

Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку.

Тематическое планирование групповых логопедических занятий 1 класс (общее недоразвитие речи)

Название темы раздела	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Речь. Предложение. Слово	13	Знать строение артикуляционного аппарата. Уметь различать речевые и неречевые звуки. Уметь определять правое и левое направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда.

		Уметь ориентироваться в схеме собственного тела и схеме тела человека, сидящего напротив. Знать названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времен года. Уметь составлять предложения. Соотносить предложения с графическими схемами. Уметь составлять предложения. Соотносить предложения с графическими схемами. Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие предметы и действия предметов. Уметь подбирать слова-действия и ставить вопросы к словам-предметам. Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величину, форму, вкус и т.д.). уметь согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе. Уметь делить слова на слоги, выделять ударный слог, воспроизводить ритмический рисунок слова, составлять схему слова с выделением ударного слога, подбирать к заданной схеме слова.
Звуки и буквы	65	Сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные). Уметь четко произносить гласные звуки, знать правильную артикуляцию гласных звуков. Уметь выделять заданный звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. Уметь дифференцировать гласные звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь сравнивать их по начертанию. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласных второго ряда. Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи Ъ. Уметь анализировать слова с Ъ в конце и середине слова, соотносить слова с Ъ со схемой. Уметь четко произносить звонкие и глухие согласные звуки. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов и слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах,

		словосочетаниях, предложениях, текстах.
Грамматический строй речи	5	Уточнять значения имеющихся у детей слов и обогащение словарного запаса. Уметь находить родственные слова в текстах. Уметь составлять сложные слова из двух корней. Уметь детям использовать предлоги в речи. Уметь подбирать антонимы, слова – неприятели. Уметь подбирать синонимы, слова – приятели
Формирование связной речи	5	Уметь слушать рассказ и выделять главную мысль. Уметь пересказывать последовательный рассказ с ярко выраженной причинно-следственной связью. Уметь пересказывать последовательный рассказ Уметь пересказывать рассказ описательного характера с опорой на предметную картинку.
Проверка знаний, умений и навыков	2	
Итого:	90	

**Тематическое планирование групповых логопедических занятий
1 класс (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)**

Название темы раздела	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Речь и предложение Слово.	11	Знать строение артикуляционного аппарата. Уметь различать речевые и неречевые звуки. Уметь определять правое и левое направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда. Уметь ориентироваться в схеме собственного тела и схеме тела человека, сидящего напротив. Знать названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времен года. Уметь составлять предложения. Соотносить предложения с графическими схемами. Уметь составлять предложения. Соотносить предложения с графическими схемами. Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие предметы и действия предметов. Уметь подбирать слова-действия и ставить вопросы

		к словам-предметам. Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величину, форму, вкус и т.д.). уметь согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе. Уметь делить слова на слоги, выделять ударный слог, воспроизводить ритмический рисунок слова, составлять схему слова с выделением ударного слога, подбирать к заданной схеме слова.
Звуки и буквы	48	Сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные). Уметь четко произносить гласные звуки, знать правильную артикуляцию гласных звуков. Уметь выделять заданный звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. Уметь дифференцировать гласные звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь сравнивать их по начертанию. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласных второго ряда. Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи Ь. Уметь анализировать слова с Ь в конце и середине слова, соотносить слова с Ь со схемой. Уметь четко произносить звонкие и глухие согласные звуки. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов и слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.
Проверка знаний, умений и навыков	1	
Итого:	60	

Тематическое планирование групповых логопедических занятий 2 класс

Название темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
---------------	--------------	--

Речь. Предложение. Слово.	7	Распознавать речь. Различать речь и предложения Находить предложения в деформированном тексте. Членить речь на предложения, предложения на слова
Звуки и буквы	43	Обучающийся научится: -различать звуки и буквы; дифференцировать гласные и согласные, различать термины «слово», «слог», делить слов на слоги, -определять количество слогов в слове, выделять в слоге гласную, различать слова с одинаковым написанием, но различным значением; - научатся правильно ставить ударение в слове, определять ударную гласную в слове, различать слова с одинаковым написанием, но различным значением; - сравнивать правильную артикуляцию звуков; - уметь соотносить звуки с символами и буквами; - уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.
Грамматический строй речи	29	Обучающийся научится: - выделять в однокоренных словах общую часть (корень); -определять родственные слова, находить однокоренные слова в ряду слов, в текстах; - определять безударную гласную; осмысленно подбирать проверочные слова к слову с безударной гласной. Составлять сложные слова. Анализировать слова, оставленные из двух корней. Объяснять значение слова. Образовывать слова с различными суффиксами; - выделять суффикс в слове; -образовывать слова с различными приставками; - выделять приставку в слове - правильно писать приставки. Выделять окончание слова; связывать в предложении слова по смыслу. Уметь подбирать антонимы, слова – неприятели. Уметь подбирать синонимы, слова – приятели Грамматически оформлять речь в ходе работы над словосочетаниями, предложениями; - правильно употреблять слова в винительном и родительном падежах; - правильно употреблять слова в дательном и

		предложном падежах.
Формирование связной речи	10	Обучающийся научится: -определять тему рассказа; выделять главную мысль текста - Уметь слушать рассказ и выделять главную мысль. - Уметь пересказывать последовательный рассказ с ярко выраженной причинно-следственной связью. - Уметь пересказывать последовательный рассказ - Уметь пересказывать рассказ описательного характера с опорой на предметную картинку. - Делить сплошной текст на отдельные предложения - правильно располагать части текста; -редактировать текст - выделять части текста; - определять главную мысль каждой части текста; - устанавливать смысл рассказа; - составлять план; - пересказывать по плану.
Итоговая проверочная работа	1	Проверят свои знания.
Итого:	90	

**Тематическое планирование групповых логопедических занятий
2-й год обучения (3 – 4 классы)**

Название темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Речь. Предложение. Слово	3	Распознавать речь Различать речь и предложения. Членить речь на предложения, предложения на слова

Звуки. Буквы	19	Распознавать гласные и согласные. Распознавать звуки и буквы. Различать гласные 1 и 2 ряда. Различать твердые и мягкие согласные. Производить анализ и синтез слов Делить слова на слоги. Ставить ударение. Анализировать слова с ударением. Различать звонкие согласные в конце слова. Различать парные согласные в середине слова перед глухим согласным. Определять удвоенные согласные
Грамматический строй речи	46	Обучающийся научится: - выделять в однокоренных словах общую часть (корень); -определять родственные слова, находить однокоренные слова в ряду слов, в текстах; - определять безударную гласную; осмысленно подбирать проверочные слова к слову с безударной гласной. Составлять сложные слова. Анализировать слова, оставленные из двух корней. Объяснять значение слова. Образовывать слова с различными суффиксами; - выделять суффикс в слове; -образовывать слова с различными приставками; - выделять приставку в слове - правильно писать приставки. Выделять окончание слова; связывать в предложении слова по смыслу. Уметь подбирать антонимы, слова – неприятели. Уметь подбирать синонимы, слова – приятели Грамматически оформлять речь в ходе работы над словосочетаниями, предложениями; - правильно употреблять слова в винительном и родительном падежах; - правильно употреблять слова в дательном и предложном падежах.
Формирование связной речи	21	Определять вид предложения. Составлять рассказ из предложений Распознавать предложения в тексте. Распознавать части текста. Определяют главную мысль каждой части текста.

		Анализировать текст. Находят предложения. Определять тему разговора; - описывать явление природы; - видеть красоту русской природы. Определять тему рассказа; - выделять главную мысль текста. Устанавливать смысл рассказа; - составлять план; - пересказывать по плану. Составлять текст по заголовку. Анализировать текст. Составлять полноценный текст. Составлять план повествовательного рассказа. Заменять лицо рассказчика.
Итоговая проверочная работа	1	Проверять свои знания.
Итого: 90 часов		

Планируемые результаты в реализации логопедических занятий

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
 - фонематически правильно оформлять звуковую сторону речи;
 - правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
 - производить морфемный состав слова;
 - различать значение предлогов и приставок;
 - пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; владеть элементарными навыками пересказа;
 - владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употребляться адекватно;
 - использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- владеть элементами грамоты: навыками чтения и письма букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы в 1 классе, навыками связного и последовательного высказывания (рассуждения, доказательства, пересказ по сюжетным картинкам, составление текста по плану и т. д.) во 2-4 классах.

- придумывать концовки текстов, составлять рассказы из личного опыта, работать с деформированным текстом.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Шебекино Белгородской области» организована **внеурочная деятельность** по следующим **направлениям**:

-общеинтеллектуальное :

«Математика и конструирование»

«Гимнастика для ума»

«Информатика»

«Алгоритмика на КуМире»

«Занимательный английский»

«Удивительный мир слов»

- общекультурное:

Художественное творчество: станем волшебниками»

«Хоровое пение»

-духовно-нравственное:

«Я – гражданин России»

«Православная культура»

-социальное:

«Тропинка к своему я»

«Я пешеход и пассажир»

- спортивно-оздоровительное:

«Разговор о правильном питании»

«Шахматы»

«Начала туризма и краеведения»

«Волейбол»

«Баскетбол»

Направление внеурочной деятельности	Объединения внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	«Разговор о правильном питании»	1
	«Шахматы»	1
	«Начала туризма и краеведения»	2
	«Волейбол»	1
	«Баскетбол»	1
Общеинтеллектуальное	«Математика и	1

	конструирование»	1
	«Гимнастика для ума»	1
	«Информатика»	1
	«Алгоритмика на КуМире»	1
	«Занимательный английский»	1
	«Удивительный мир слов»	
Социальное	«Тропинка к своему я»	1
	«Я пешеход и пассажир»	1
Духовно-нравственное	«Я – гражданин России»	1
	«Православная культура»	1
Общекультурное	«Художественное творчество: станем волшебниками»	2
	«Хоровое пение»	1,2

Цель курсов: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по математике, русскому и иностранному языкам, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курсов:

Обучающие:

развитие интереса к математике, русскому и иностранному языкам как к учебным предметам;

приобретение знаний, умений, навыков по математике, грамматике русского и иностранного языков;

пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием мира, родного языка;

развитие мотивации к изучению русского языка;

развитие творчества и обогащение словарного запаса;

совершенствование общего языкового развития учащихся;

углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

воспитание культуры обращения с книгой;

формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

развивать смекалку и сообразительность;

приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
слушать и понимать речь других;
учиться работать в паре, группе;
выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Программы предполагают и постепенное изменение видов работы: от создания фигурок до сочинения сказок, коллективных работ, творческих альбомов детей, сказочных персонажей с последующей драматизацией, участие в конкурсах и выставках. Это является стимулирующим элементом, необходимым в процессе обучения. Основная задача на всех этапах освоения программ – содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка.

Планируемые результаты.

В сфере личностных универсальных учебных действий (далее: УУД) у обучающихся будут сформированы:

положительное отношение к учению;
желание приобретать новые знания;
способность оценивать свои действия;

В сфере познавательных УУД учащиеся научатся:

соблюдать правила по технике безопасности и личной гигиены.
соблюдать правила организации рабочего места.
соблюдать правила бережного использования бумаги.
эстетически относиться к окружающему миру и самому себе.
анализировать информацию, полученную из разных источников.

научатся различным приемам работы с бумагой.

будут знать основные геометрические понятия и базовые формы оригами;
научатся следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий; создавать изделия оригами, пользуясь инструкционными картами и схемами;

будут создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами;

В сфере регулятивных УУД учащиеся научатся:

принимать и сохранять учебную задачу;
работать по плану;
адекватно оценивать свои достижения.

В сфере коммуникативных УУД учащиеся научатся:

вести диалог с учителем и одноклассниками;

задавать вопросы;

слушать и отвечать на вопросы других;

высказывать свою точку зрения;

работать в парах и рабочих группах.

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

Данные программы строятся на принципах:

научности;

-в основе которых содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников;

доступности;

-которая определяет содержание курсов в соответствии с возрастными особенностями младших школьников;

системности;

- определяющей взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемых курсов.

При этом необходимо выделить практическую направленность курсов внеурочной деятельности.

Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

Обеспечение мотивации: быть здоровым – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

Занятия носят научно-образовательный характер.

В результате усвоения программ учащиеся должны уметь:

выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;

осуществлять активную оздоровительную деятельность;

формировать своё здоровье.

Учащиеся должны знать:

факторы, влияющие на здоровье человека;

причины некоторых заболеваний;

причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;

виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;

о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;

основные формы физических занятий и виды физических упражнений.