Бакшеева Н.В., учитель начальных классов

Мастер-класс для педагогов МБОУ «СОШ № 4 г.Шебекино»
«Приемы смыслового чтения в начальной школе при реализации ФГОС»

Актуальность

Формирование навыка смыслового чтения - необходимое условие для развития аналитического мышления современного школьника. Смысловое чтение – явление универсальное: принципы его формирования актуальны для любого школьного предмета. Учитель, работающий по современным стандартам, должен на любом уроке формировать умение читать и понимать прочитанное.

Я убеждена, что на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе более всего возможно применение форм и методов работы, позволяющих сформировать навык смыслового чтения.

1.Современные дети относительно мало читают, особенно классическую художественную литературу.

2. Младший школьник с неохотой проводит время за чтением книг, предпочитая досуг перед экраном телевизора, телефона или компьютера.

Экранная зависимость приводит к неспособности ребенка концентрироваться на каком-либо занятии…

3. Детям необходима постоянная внешняя стимуляция, которую они привыкли получать с экрана, им трудно воспринимать слышимое и читать: понимая отдельные слова и короткие предложения, они не могут связывать их, в результате не понимают текста в целом.

4. Необходимость разработки новых подходов к обучению чтению.

Навык чтения – явление сложное.

Он складывается из двух сторон: смысловой и технической.

Смысловая:

понимание содержания и смысла читаемого.

Техническая:

- способ чтения,
- темп чтения,
- правильность чтения,
- выразительность.

Виды чтения:

1. **Просмотровое**
2. **Ознакомительное - поисковое**
3. **Смысловое (критическое, изучающее)**

Смысловое чтение отличается от любого другого чтения тем, что в процессе чтения текста осуществляется процесс его интерпретации, наделения смыслом с учетом его ценностно-смысловых аспектов.

Качества навыка чтения

- **правильность**
- **беглость**
- **сознательность**
- **выразительность**.

- **Работа над сознательностью чтения**

Приём *зеркального* чтения: ***кот – ток, рот – тор, мама – амам***; приём устраняет привычные штампы, формирует произвольность регуляции движения глаз, ребёнок не замечает логической ошибки, так как слово может и не иметь смысла;

Придумай продолжение. Чтение только одинаковой части слов части слов: ***рыболов, птицелов, мухолов, бобров, комаров;*** Приём призван акцентировать внимание ребёнка на окончаниях слов, что часто многие не делают (срабатывает момент угадывания и смысл фраз

Первая охота

Надо __щен__ гон__ кур по дво__.
«Пой__-ка, – дума__, – на охо__ за дик__ зверя__ и птиц__».
Шмыг__ под ворот__ и побе__ по лу__.
Увиде__ его дик__ зве__, пти__, насеко__ и дума__кажд__ про се__.
Выпь дума__: «Я его обма__».
Удод дума__: «Я его удив__».
Ящер__ дум__: «Я от не__ вывер__».
Гусен__, бабо__, кузне__ думают: «Мы от не__ спряч__».
«Мы все за се__ посто__ уме__», – дум__ они про се__.
А ще__ уже подбе__ к озе__ и дум__: «Вот я сей__ их пойм__!» – и пригот__ уже прыг__...

Коллективное прочтение повторяющихся лёгких

мяу-мяу, баю-баю, мы хотим, как поросята – хрюкать.

Такой приём раскрепощает сознание ребёнка и позволяет ощутить себя участником процесса.

Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста.

Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание.

Технология «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно

позволяет развивать :

- ✓ **Творческое мышление**
- ✓ **Критическое мышление**
- ✓ **Толерантность**

Вывод:

Смысловое чтение

представляет собой ***комплексное УУД***, состоящее из:

- осмысления цели чтения (***для чего*?),**
- умения выбирать вид чтения в зависимости от его цели **(*как? каким образом?),***
- умения определять основную и второстепенную информацию.
- умения свободно ориентироваться и воспринимать тексты различных стилей, умения адекватно оценивать информацию, полученную

Рефлексия

" Все в твоих руках "