

МАСТЕР-КЛАСС
«Герб литературного героя»
учителя русского языка и литературы
Скрипниковой Е.А.

В чем специфика применения технологии развития критического мышления?

Основу модели составляет трехфазовый процесс:

1. *Вызов – 2. Реализация смысла (осмысление содержания) –*
3. *Рефлексия (размышление).*

Нужно сказать, что эта образовательная технология дает возможность выбора, и учитель сам определяет, на какой стадии использовать тот или иной прием. У меня уже сложилась определенная система, которую я сегодня и продемонстрирую.

Если предоставить обучающимся возможность проанализировать, что он уже знает об изучаемой теме, это создаст дополнительный стимул для формирования его собственных целей – мотивов. Именно эта задача решается на стадии вызова. Здесь важно:

1. Давать возможность детям высказать свою точку зрения без боязни ошибиться
2. Фиксировать все высказывания: любое из них будет ценным.

На этой стадии использую такой прием как «Что я знаю»

1) *Озвучивание темы;*

2) *ответы на вопрос:*

Что я знаю по теме урока или мне кажется, что я знаю?;

3) *Обсуждение исходных знаний.*

Стадия вызова переходит в следующий этап – стадию реализации смысла.

На этой стадии осуществляется непосредственный контакт с новой информацией в виде парного или группового чтения, просмотра видеоматериала, а также чтения информации **методом инсерт**.

Приём «Инсерт» заключается в том, что информация не просто читается, но и маркируется (показать на слайде):

«V» - я это знал(а);

«+» - я этого не знал(а) (новая информация);

«-» - я думал(а) иначе;

«?» - непонятная или недостаточная информация.

Потом мы анализируем, что представлялось иначе и разъясняем непонятные моменты.

И последняя стадия – стадия рефлексии. В технологии критического мышления это самый активный, плодотворный этап. Здесь осуществляется интерпретация полученной информации, практическая работа, творческая деятельность. Самыми продуктивными приемами являются **«Синквейн»**, **«Диамант»**, **«Составление лингвистических сказок»**, **«Кластер»**.

Тема моего мастер-класса «Герб литературного героя».

- А что такое герб?

- Герб – это эмблема государства, города, сословия, т.е. какой-то части мира, имеющей свою историю, отличительные черты

- Скажите, пожалуйста, глядя на герб нашей страны, нашей области, нашего города, задумывались вы о том, какие символы там изображены и почему? Что вы знаете об этом?

- Очень хорошо, спасибо. Мы с вами уже выяснили, что герб – это эмблема какой-то части мира, имеющей свою историю, отличительные черты, а литературный герой – это целый мир, личность со своими чертами, судьбой, историей, значит и для него можно создать герб. Причем каждому герою – свой.

Сегодня предметом нашего исследования будет главный персонаж произведения Лескова «Левша», а также основные черты его характера.

- А что вам известно о Левше?

- ... ответы.

- Я предлагаю вам 2 текста с информацией о гербе и о Левше. Прочитайте их и по ходу чтения сделайте пометки с помощью условных знаков (слайд)

Группы читают тексты

- А теперь давайте обсудим, что вам было известно?

-Какая информация стала новой?

- Что вызвало вопросы?

- Подумайте, какой образ Левши у вас возникает, что можно было бы изобразить на гербе Левши? Какие символы вы бы использовали?

Прежде, чем вы начнете работу, напомним, что за основу герба может быть выбрана одна из форм щита, принятые в геральдике и представленные у вас на столах. Кроме того не забывайте о значении цвета. В качестве девиза может быть выбрана известная фраза, афоризм, пословица или поговорка.

Я вижу, что у вас уже есть идеи. Предлагаю воплотить их в жизнь.

Группы рисуют герб Левши.

- А теперь пришло время подвести итоги работы наших групп. Этот прием называется «Галерея».

Поочередно группы показывают свои гербы.

-Уважаемые коллеги, создавая герб Левши, вы попытались отразить судьбу и характер литературного героя, созданного Лесковым. Сам писатель так говорил о своем персонаже: «Там, где стоит Левша, надо читать русский народ». Мы суверенностью можем сказать, что в Левше писатель воплотил лучшие черты русского национального характера. Какие же именно? Я предлагаю вам самим выделить основные качества, присущие русскому человеку и выбранный элемент прикрепить к нашему кластеру.

-А вот как с этим заданием справились дети.

Чтобы осознать себя гражданином, человеку необходимо почувствовать сопричастность судьбе своего народа. А эту сопричастность дает знание истории, культуры, литературы и традиций своего Отечества, своей малой Родины. А уж нашему краю есть чем гордиться.

-Уважаемые учителя, а на своих уроках Вы можете применить приемы технологии критического мышления?

- ответы учителей